**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИМФОНИЯ В ИСПОЛНЕНИИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА**

**Ш.А. АМОНАШВИЛИ**

**Халилов Р.А.**

Доктор философии области филологии, научный консультант

Институт Проблем Образования Азербайджанской Республики,

Руководитель Центра Гуманной педагогики

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы о влиянии гуманной педагогики на формирование гармоничной личности. Также говорится о роли личностно-ориентированного подхода в деле воспитания благородного гражданина общества.

**Ключевые слова:** гуманная педагогика, гуманизация, мораль, нравственность, философия, духовность, образование, воспитание.

***«Цель мудрости – свобода, цель культуры совершенство,***

***цель знания – любовь, цель образования - личность…»***

***Восточная мудрость***

Сегодня, когда одной из главных задач является развитие личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму сильно возрастает роль гуманного учителя, который взращивает в учениках духовность, благородство, великодушие. Именно с таким учителем произошла незабываемая встреча на 13-х Международных Педагогических Чтениях, проходивших в Тбилиси 21-23 марта сего года. Тринадцатые Международные Педагогические Чтения по Гуманной педагогике на тему «Учитель» проходили в Тбилисском государственном университете имени Иване Джавахишвили. Чтения проходили по предложению и под патронажем президента Грузии Георгия Парменовича Маргвелашвили. Они собрали более 700 участников из 18 стран: России, Грузии, Латвии, Литвы, Эстонии, Украины, Белоруссии, Азербайджана, Казахстана, Финляндии и др.

С приветственным словом к участникам Чтений выступили: президент Грузии Г.П. Маргвелашвили, министр образования и науки Грузии Тамар Саникидзе, поэтесса Марианна Озолиня, Рыцарь гуманной Педагогики (Зига, Латвия), В.Г. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории гуманной педагогики Московского городского педагогического университета, Владимир Папава, доктор наук, профессор, ректор Тбилисского Государственного Университета им. Иване Джавахишвили, В.В. Рябов, президент ГОУ ВПО МГПУ, профессор, доктор исторических наук, член-корреспондент РАО, К.Т.Султанов, президент Дагестанского Республиканского центра гуманной педагогики (Дербент, Дагестан) и другие. Очень впечатляющим было открытие педагогических Чтений председателем Шалвой Александровичем Амонашвили, Почётным президентом МЦГП, академиком Российской Академии образования, дважды лауреатом премии Правительства РФ в области образования, почётным доктором Софийского университета имени Св. Климента Охридского, заслуженным профессором Московского городского педагогического университета. Имя Шалвы Александровича Амонашвили - известного ученого, профессора, доктора психологии и педагогики знают далеко за пределами бывшего Советского Союза. В 60 - 70-х годах он возглавил массовый эксперимент в школах Грузии, который получил широкий отклик во всем мире как новое научное направление гуманно - личностного подхода к детям в образовательном процессе. В то время были написаны его книги “Здравствуйте, дети!”, “Как живете, дети?”, “Единство цели”, объединенные позже в трилогию под названием “Педагогическая симфония”. В настоящий момент он работает над изданием Антологии гуманной педагогики (вышло более 40 томов). В свои 83 года много ездит, проводит семинары по собственной системе “Школа жизни” во многих городах России, странах СНГ, в прибалтийских республиках, Болгарии, Чехии и Словакии. Только в России по этой системе действует 140 лабораторий.

Международная общественная организация «Международный Центр Гуманной Педагогики» создана в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общих интересов, независимо от их национальности, вероисповедания и социального положения, стремящихся проводить в жизнь идеи и принципы гуманно-личностного подхода к образовательному процессу. Деятельность Центра направлена на реализацию и широкую пропаганду разработок академика Ш. Амонашвили по гуманной педагогике, авторские основы которой базируются на творческом наследстве классиков мировой педагогики Г. Сковороды, Г. Пирогова, А. Макаренко, В. Сухомлинского, Л. Толстого, К. Ушинского, Я. Коменского, Д. Узнадзе, М. Монтессори, С. Гессена, И. Песталоцци и многих других светочей человечества.

Вопросы, связанные с новой концепцией образования, стали особенно актуальными в период глубокого кризиса, переживаемого обществом в последние десятилетия во всех областях жизни, когда вопрос воспитания будущего поколения стал одним из важнейших для дальнейшего развития и существования страны. Сегодня родители не знают, как воспитывать своих детей, а учителя нередко становятся в тупик, переставая понимать, чему и как можно учить школьников, когда жизнь успешно учит их совершенно иным и далеко не лучшим ценностям. Вместе с тем, многие и многие учителя хотели бы гуманизировать образование, перейти к более демократичным формам общения с детьми, внести человеческое измерение в педагогический процесс. Но как это сделать? Ведь доступного опыта в сфере гуманной педагогики мало? Как быть?

В связи с методологическим новаторством системы образования, хочется обратиться к гуманной педагогике, образовательная концепция которой построена на гармоничном и равноправном союзе и содружестве Учителя и Ученика, где Истина, Мудрость и Красота - есть естественное состояние души и сердца опытного наставника, и открытого для восприятия ребенка, потому что союз учителя и ученика – это присутствие духа сотворчества в познании универсальных законов бытия.

 Ш. Амонашвили напоминает учителям, что процесс образования должен полностью быть пропитан возвышенными и утонченными образами, которые питают душу и сердце ребенка и ведут его к раскрытию и проявлению заключенного в нем самом собственного духовного образа. Образование не есть лепка человека с определенными качествами без участия самого человека, идущего по пути развития, взросления и свободы. Образование есть процесс питания души и сердца ребенка всеми лучшими, (высшими, возвышающими, одухотворяющими) плодами человеческой культуры».

**Что же такое «гуманная педагогика»?**

Гуманное педагогическое мышление таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов. Своими основными постулатами – верой в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости – гуманное педагогическое мышление зажигает искры для рождения новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий, способствует возникновению личного творческого педагогического опыта, «своих методов и форм».

Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, в котором Ребёнок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления должна стать высокая духовность.

О смысле и значении гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили пишет: «Гуманная педагогическая мысль, испокон веков сопровождая человечество, напоминает о непреложности воспитания Души и Сердца, и через них раскрытия личности человека, его талантов, интеллекта, его неповторимости. Испокон веков призывает она к служению планетарной и космической эволюции, испокон веков ищет она свой момент истины. Для многих величайших мыслителей человечества, для многих учителей прошлого и сегодняшнего дня гуманное педагогическое мышление стало основой их мировоззрения и творчества. Вот почему Эпоха Сердца и Духовности, Взаимности и Любви, в которую вступает человечество, требует глубокого обновления всего образовательного процесса, основой которого является гуманное педагогическое мышление.

Изначальный смысл слова Воспитание, по всей вероятности, заключен в синкретности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание»: в-ос-питание; то есть «воспитание» объединяет в себе целостную идею о питании оси. О какой оси идет речь? Если исходить из того, что школа есть скалистая лестница для восхождения (опять: в-ос-хождение) души и духовности человека, то самое фундаментальное понятие педагогики – Воспитание – должно означать: питание духовной оси, питании души. То есть в школе через питание оси происходит восхождение, становление того самого главного в человеке, что и составляет всю суть его личности – души и духовности. В-ос-питание, питание духовной оси человека, находящегося на пути становления, должно опережать знания, оно как бы заготавливает ферменты очеловечивания и облагораживания знаний и тем самым просветляет ум.

Как можно осмыслить понятие Образование? Воспитание, как процесс питания духовной оси, требует своих питательных ферментов. Естественно, для питания духовной оси будут нужны не обычные, скажем, биологические вещества, а именно духовные ферменты. Такими могут стать образы любви, красоты, устремленности, доброты, преданности, творчества, мужества, мастерства, созидания, сочувствия, сорадости, сопереживания, благоразумия, нравственности; знания, озаренные сердцем и духом; стремление к благу с помощью знаний, стремление к углублению в знаниях; знания в виде высших законов природы, Вселенной, веществ, Гармонии; высшие творения разных искусств; образы человеческого общения; образы добромыслия, ясномыслия, благомыслия, ответственности за свои мысли; образы словесности и речи; образы расширенного сознания, образы целенаправленной деятельности; образы, рожденные в процессе саморазвития, самопознания, самосовершенствования; образы материального и духовного плана; образы, рожденные мировоззрением и верой, а носителем этих ценностей является опять-таки учитель; общаясь с детьми, он постоянно излучает высшие духовно-нравственные и познавательные образы.

Гуманно-личностный образовательный процесс принимает ребенка таким, какой он есть, напитывая созидательной, творческой любовью; ибо каждый предмет познается в полной мере только при любви, каждая трудность побеждается силой любви. Тем самым образовательный процесс создает лучшие условия для выявления его будущей личности, напутствуя на поиск своей миссии.

Гуманно-личностный образовательный процесс строится на целостности природной составляющей ребенка. С момента зачатия и сразу после рождения Природа в течении длительного времени продолжает свое становление в ребенке, очеловечивает и окультуривает себя в нем. Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ему ресурсов.

**Авторитарность нынешней педагогики**

Известный американский психолог Гарднер Мэрфи красноречиво выразил значимость изучения личности для нашей жизни: «Недостаток знания о людях – это не пустая, а главная угроза жизни». Сегодня, как говорит Ш.А.Амонашвили, в учебных заведениях, да и не только, повсюду царит авторитарное педагогика. В истории энциклопедий впервые понятие «авторитарная педагогика» отразилось в «Новой российской энциклопедии» (т.II, М.2005). В ней читаем: «*Авторитарная педагогика – педагогическая система, согласно которой образовательный и воспитательный процессы… строятся на беспрекословном подчинении учащихся авторитету учителя, воспитателя, родителей. Подавляя естественное стремление детей к самостоятельности, А.п. ограничивает их инициативу, препятствует развитию индивидуальных качеств личности и способности во взрослой жизни принимать ответственные решения… А.п. противостоят концепции естественного воспитания, свободного воспитания, демократической педагогики, педагогики сотрудничества и др*.»

Примечательно, что для авторитарно направленной педагогики одна из важнейших проблем – это дисциплина. Ученик обязан учиться, он обязан слушаться – вот предварительное условие такого обучения. Поэтому педагогический процесс уподоблялся диктанту. Детям диктуется не только текст для проверки знания правил грамматики, но и вся жизнь. Им диктуются знания, нравственность, оценки действительности, убеждения. Отчетность школы с помощью отметок, то есть цифровыми показателями так называемой академической успеваемости учеников, стала главной мерой при определении качества всей работы.

Методические разработки для учителей составлялись, как правило, без учета детей, которые населяют этот процесс, без учета того, как их увлечь, как зажечь в них творческую искру, познавательную страсть.

Скудость мотивов обучения, непосильность домашних заданий, ущемление достоинства, лишение собственной мысли породили у учащихся неприязнь к учителям, отвращение к школе, к школьной жизни. Академик А.Х.Мирзаджанзаде отмечал: «Учителю необходимо при трудностях учения показывать ученикам перспективу, а не угрожать, например, сессионными оценками. Нельзя забывать, что экзамен – это и проверка знаний, и проверка отношения к знаниям». Он также считал, что будущее науки, искусства, производства зависит от того, насколько внимательны и осторожны учителя в обращении с учениками, которые могут оказаться и талантливее своего учителя.

Говорят: «Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся». Поэтому за судьбу учеников во многом отвечают их учителя.

Кто-то скажет: «Это школа, это жизнь сделала людей такими». Выходит, школа не смогла воспитать устойчивость в своих учениках, устойчивость перед грубым насилием, соблазнами, нечестностью…Но лучше прямо сказать: школа не воспитывала личность, но внушала молодым людям чувство слепой верноподданности перед идеологической властью. Трудно сказать, насколько возрос бы творческий уровень нынешнего поколения людей, если бы каждый из них воспитывался и развивался в гуманной демократической, а не авторитарной педагогике, в условиях утверждения его личности. Как говорит ректор одного из лучших университетов в Индии Шри Сатья Саи Баба: «*Глупо думать, что вы должны получить образование, для того чтобы иметь работу. В настоящее время образование ориентирует на получение работы, что даёт средства к существованию, а не на то, как надо жить. Образование должно учить человека, что такое жизнь и какова её цель. Оно должно очищать сердце и прояснять видение. Оно должно предотвращать осквернение руки, сердца и головы из-за привычки оскорбительного отношения к человеку, обществу и нации. Оно должно развивать добродетели и поднимать моральный и духовный уровень образованных людей».*

Вернадский писал: «Нельзя отложить заботу о вечном и великом на то время, когда будет достигнута для всех возможность удовлетворения своих элементарных нужд. Иначе будет поздно. Мы дадим материальные блага в руки людей, идеалом которых будет – "хлеба и зрелищ". Есть, пить, ничего не делать, наслаждаться любовью. Неужели учитель может удовлетвориться, когда он будет воспитывать Скалозубов, Молчаливых, жадных до денег банкиров, развратных жуиров, обжор, эгоистов*»*. Все проблемы в мире связаны с тем, что люди, ответственные за образование, не имеют программы обучения учащихся основам культуры. Если ученикам не будут прививать навыки нравственной и духовной жизни, давая им только специальность, они будут представлять опасность, как для себя самих, так и для других людей. Сейчас ведутся споры о том, на каком языке нужно преподавать в школах, но никто не говорит о языке сердца, использующего слова любви и идеи самопознания и самопожертвования. Великий хирург, мыслитель, профессор, педагог Н.И.Пирогов также отмечал, что все общественные нравы того времени, даже печальный исход войны зависели, главным образом от недостатков воспитания и образования того времени. Воспитание должно указать цель жизни, наше назначение в жизни, наши стремления и искания. Надо стать прежде всего людьми, между тем господствующее в обществе направление является каким-то меркантильным, прикладным. С ранних лет ребенка готовят к какой-то карьере, к большому жалованью, к тепленькому местечку. При таком направлении общества между ним и человеком, стремящимся к высокому и святому, возникает разлад.

Человек с притязанием на ум, чувство и нравственную волю ищет разрешения роковых вопросов жизни в самопознании. Познать себя – значит осознать в себе наличность наружного и внутреннего человека, между которыми идет непрерывная борьба. Воспитание должно сделать нас людьми. «*Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать; он, выходя позже, но управляемый внутренним, будет, может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанники реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться; он не за свое не возьмется. Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружное, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждан*е», -писал Н.И. Пирогов.

В наше время школы и колледжи вбивают в головы учеников лишь голые факты и гипотезы. Учащихся не готовят к тому, чтобы они могли смело встречать все превратности судьбы, развивать свои лучшие качества и активно служить обществу.

**Необходимость гуманной педагогики сегодня**

Какие бы условия мы ни определяли для качественного и перспективного обновления мира образования, основа будет заключаться в смене парадигмы педагогического сознания: если сознание учителя примет категорию духовности как определяющую, то постепенно произойдет переориентация на новые ценности образования, на ценности гуманной педагогики.

Вопросы, связанные с новой концепцией образования, стали особенно актуальными в период глубокого кризиса, переживаемого обществом в последние десятилетия во всех областях жизни, когда вопрос воспитания будущего поколения стал одним из важнейших для дальнейшего развития и существования страны.

 Такая смена парадигмы сегодня наблюдается в Казахстане, где активно функционирует и действует уже зарекомендовавшая себя программа «Самопознание», созданная по инициативе первой леди Казахстана Сары Назарбаевой. Эта программа официально принята на государственном уровне. В официальных документах этот инновационный проект по возрождению нравственно - духовных ценностей, представлен как проект, направленный на формирование целостной гармоничной личности казахстанского общества и решает задачи личностно-ориентированной гуманной педагогики и учит простым истинам, как стать Человеком, как построить добрые взаимоотношения с другими людьми, с окружающим миром, как жить в гармонии с собой и быть успешным, сохраняя достоинство и человечность даже в самых сложных жизненных ситуациях.

Все это ещё раз свидетельствует о том, что важным концептуальным подходом в сфере образования должна быть гуманизация. Одним из 10 принципов Образования Азербайджанской Республики является гуманизация. Сегодняшнее образование должно ратовать за развитие всесторонне развитой личности, сочетающей в себе духовно – нравственное, гражданское и физическое совершенство. Важно, что действенность программы «Самопознание» в Казахстане осуществляется не только через воспитателей и педагогов, а вовлекаются и родители. Их знакомят с методикой воспитания в детсаде и рекомендуют использовать его элементы в домашних условиях.

И все-таки главным звеном новой системы образования был и остается Учитель. Как мудро заметил известный немецкий педагог Адольф Дистервег, «ни одна книга не должна и не может заменить духа учителя» и «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». Еще Дмитрий Менделеев отмечал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение».

Три дня педагогических чтений прошли как один. Непрерывный хоровод событий, лиц, впечатлений. "Учитель – душа, носитель и даритель Света!" - в этой фразе вся суть происходящего. Не передать словами ощущения радости, надежды, вдохновения!

Мы глубоко убеждены в том, что если мы уже сегодня начнем сеять семена гуманной педагогики на всех уровнях образования в нашей стране, то очень скоро сможем ощутить плоды этого процесса. Леонардо да Винчи писал: "*Если запастись терпеньем и проявить старание, то посеянные семена знаний непременно дадут добрые всходы*". Когда я спросил у Ш.А.Амонашвили о возможности провести семинары по гуманной педагогике в Азербайджане, он сразу же дал положительный ответ, добавив при этом, что свои первые семинары он проводил именно в Баку еще в годы советской власти.

Дух гуманного педагогического процесса не поддается яркому словесному описанию, его невозможно показать наглядно, но его можно прочувствовать всем сердцем, всей душой, настроившись на "педагогическую симфонию", в исполнении Ш.А.Амонашвили лейтмотивом которой неизменно остается любовь к детям, чуткое отношение к нежной душе ребенка.

В заключении хотел бы привести «Десять заповедей воспитателя» Ш.А.Амонашвили.

**ДЕСЯТЬ «ЗАПОВЕДЕЙ» ВОСПИТАТЕЛЯ**

1. Воспитание должно быть только гуманным. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании.

2. Общение – суть жизни людей. Главный метод гуманного воспитания – доставлять ребенку радость общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.

3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых – это среда, в которой развивается личность человека будущего. Потому очень важно, чтобы наша жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребенка.

4. Вера в людей, в собственную жизненную позицию – это первооснова для полнокровного общения между людьми и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребенке веру в нас, в своих воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Уважение к личности каждого ребенка, воспитание у детей чувства заботы о товарищах, близких, людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только тогда, когда он чувствует себя нужным, когда его искусственно не возвышают и не унижают.

7. Ребенок – импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понять ребенка и строить наши планы с учетом движения его души.

8. Воспитание – скрытый и длительный процесс, и мы должны проявлять проницательность, последовательность и терпение.

9. Нами должны руководить чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания. Все это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребенку, с чувством ответственности за будущее.

10. Решительный отказ от авторитарности и императивности и таких форм их проявления как крик, брань, ущемление достоинства, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

**Литература**

1. *Ш.А.Амонашвили-«Педагогическая симфония». Москва, 2011*
2. *В.И.Вернадский-Антология гуманной педагогики .МГПУ, Москва 2001*
3. *В.И. Иноземцев- «Основы духовного саморазвития личности». Махачкала, 2010*
4. *А.Х.Мирзаджанзаде –«Этюды о гуманитаризации образовании». Азернешр. Баку, 1993.*
5. *С.А.Назарбаева – «Этика жизни». Изд.Сада, Баку, 2013.*
6. *«Новая российская энциклопедия» (т.II, М.2005)*
7. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1985.
8. Сатья Саи Баба-Цикл лекций по индийской философии. Бриндаван, Индия, 1993.